

Roles parentales



Ficha complementaria a
cápsula audiovisual

Vínculos, afecto y límites

Docentes y profesionales de apoyo

Objetivos

1

Reflexionar en torno a la importancia del establecimiento de límites y normas, desde un ambiente afectivo, estable y seguro para los niños y niñas.

2

Favorecer la adquisición de habilidades parentales para reforzar las interacciones afectivas y mediar la autorregulación de sus hijos e hijas.

Aportes a la reflexión docente para el uso de la cápsula y para la toma de decisiones

CONCEPTOS CLAVES Normas y límites

Las relaciones seguras y estables con los padres, madres o adultos responsables constituye el primer y más determinante factor del desarrollo de los niños y niñas. Los estudios en el ámbito de las neurociencias muestran que la calidad de la relación temprana, por ejemplo, el vínculo de apego madre-hijo/a, incluso puede influir en la expresión

genética en las áreas del cerebro que regulan la función social y emocional, de modo que la naturaleza de la relación afectiva impacta el desarrollo infantil temprano, pero llega a tener influencia hasta la edad adulta.

Una de las expresiones más directas de un entorno seguro, estable y predecible para los niños y niñas es el establecimiento de límites y normas que regulen la convivencia familiar. Los niños y niñas vienen al

mundo sin conocer su funcionamiento, así como tampoco las reglas que gobiernan la interacción social, y son los adultos significativos quienes deben proporcionar y delimitar el camino por el que van a transitar, para sentirse seguros y confiados.

A través de los límites y normas, los padres y madres pueden transmitir a sus hijos e hijas lo que se espera de ellos, y delimitar un espacio donde puedan crecer libremente, favoreciendo el desarrollo de su autonomía, el autocontrol, las habilidades socio-emocionales y el sentido de protección y de cuidado en el contexto familiar.

En ocasiones, los padres y madres enfrentan ciertos dilemas, al asociar erróneamente la aplicación de

normas y límites a una crianza autoritaria. Lo cierto es que la ausencia de límites y normas en la familia puede traer importantes consecuencias negativas para el desarrollo presente y futuro de los niños y niñas.

Los límites y normas no solo son importantes durante el período de la infancia, sino que también proporcionan la contención, seguridad y protección para enfrentarse al mundo, incluso en la vida adulta, ya que son la antesala de otras muchas habilidades y valores como el respeto, la tolerancia y la responsabilidad consigo mismo y con los demás.

Orientaciones para diseñar espacios de reflexión con las familias



Momentos

1 Introducción al tema

Estrategias sugeridas

Iniciar la jornada con una introducción al tema, invitando a los padres y madres a reflexionar sobre la importancia de los límites como factor protector, para lo cual se propone realizar el siguiente ejercicio de imaginación:

Invite a los padres y madres a que cierren los ojos por un momento, e imaginen que deben cruzar un puente que atraviesa un precipicio muy profundo. Este puente no tiene barandas. Pida que registren en su mente y en su cuerpo lo que van sintiendo y pensando.

Una vez que lo hicieron, pida que abran los ojos y compartan las sensaciones que experimentaron. Registre las respuestas.

En un segundo momento, pida que cierren los ojos nuevamente e imaginen que deben cruzar el mismo puente, pero esta vez el puente tiene barandas fuertes a ambos lados. Pida que registren lo que piensan y sienten. Al abrir los ojos invite a compartir las sensaciones. Registre las respuestas.

Para finalizar, compare las respuestas proporcionadas en las dos experiencias, e invite a reflexionar sobre el sentido del ejercicio: ¿Qué podría experimentar un niño o niña cuando no se les proporcionan límites que le marquen un camino dentro del cual puedan transitar con seguridad y confianza?

2 Reflexión

Presente la cápsula audiovisual y genere un diálogo para compartir las impresiones iniciales, identificando las ideas principales planteadas por los padres/madres y orientando la reflexión a través de preguntas tales como:

- ¿Qué ideas o conceptos consideran relevantes en su rol de padres y madres?
- ¿Qué ideas les parecen interesantes o novedosas?
- ¿Qué interrogantes les surgen?

3 Análisis de sus prácticas parentales y estrategias para mejorar

Invitar a los padres y madres a contrastar las ideas que propone la cápsula con sus prácticas parentales, a través del siguiente ejercicio:

1. Pida que piensen en una conducta de su hijo o hija, que crean necesario corregir, y señalen cuáles son las normas del hogar asociadas a esta conducta. ¿Esas normas son parte de una rutina y para todos los integrantes de la familia?

Por ejemplo:

- *Conducta que se desea corregir: El niño/a no se come la comida y hace pataletas al momento de alimentarse.*
- *Límites asociados: Debe alimentarse para estar sano/a.*
- *Normas asociadas: Horarios de alimentación; tipo de alimentos; preparación de los alimentos, etc. ¿todos y todas comen en un mismo horario?; ¿todos y todas comen la misma comida?; ¿quiénes participan en la preparación de los alimentos?*

2. Luego, pida que escriban la conducta "en positivo", es decir, el comportamiento que espera del niño o niña. Enumeren los límites y normas que podrían ayudar a interiorizar el comportamiento deseado, considerando los siguientes criterios:

- Deben plantearse en positivo.
- Deben ser claros y comprensibles para el niño y la niña.
- Plantearse en el momento oportuno.
- Crear rutinas asociadas a los límites.
- Deben ser consistentes.
- Hacer consciente las razones de la norma y las consecuencias de incumplirla.

Por ejemplo:

- *Conducta esperada: El niño/a se alimenta con tranquilidad y disfruta del momento.*
- *Normas asociadas: Establecer horarios de alimentación que, en la medida de lo posible, todos los miembros de la familia compartan. Permitir escoger algún elemento de los alimentos que se van a servir; Involucrarlo/a en la preparación de los alimentos. Conversar acerca de la importancia de alimentarse para la salud, el aprendizaje, la vida en familia, etc.*

Finalizar con una reflexión respecto a los límites y normas como un factor protector y educativo de los niños y niñas.

4 Seguimiento y proyecciones

Acordar con los padres y madres estrategias para generar instancias de seguimiento, por ejemplo:

- Solicitando que apliquen las estrategias durante un tiempo adecuado y registren los resultados que observan en sus hijos e hijas, las dificultades o dudas que se han presentado.
- Intercambiar información y retroalimentar a los padres y madres, respecto a lo que han observado en la escuela.
- Generar dos o tres sesiones posteriores para compartir sus experiencias.