

Roles parentales



Objetivos

1

Reflexionar en torno a la importancia de la educación para el uso del tiempo libre como instrumento de desarrollo personal, así como sus beneficios en el ámbito de la autonomía y las habilidades sociales, para favorecer la inclusión social.

2

Fortalecer las competencias de los padres y madres para fomentar la utilización del tiempo libre, tanto propio como de sus hijos e hijas, potenciando la toma de decisiones y la autogestión, en el marco del Derecho a la Autodeterminación de sus hijos e hijas.

Aportes a la reflexión docente para el uso de la cápsula y para la toma de decisiones

CONCEPTOS CLAVES

Tiempo libre

El uso del tiempo libre es un recurso que tienen las personas orientado a su desarrollo individual y social, y que les permite satisfacer los intereses personales, fomentar las relaciones sociales, desarrollar múltiples habilidades, prevenir

enfermedades, entre otros, por lo que es considerado un aspecto clave en la sociedad moderna y un indicador de bienestar y calidad de vida de todas las personas.

El tiempo libre se define como el espacio que el individuo reserva para actividades que escoge y desarrolla libremente, y a las que puede dedicarse

voluntariamente una vez cubiertas las necesidades básicas y obligaciones profesionales, familiares y sociales.

En el plano individual, implica adoptar una actitud creativa, recreativa y de disfrute, favoreciendo el encuentro consigo mismo, a través de actividades que tienen un valor en sí mismo. En un plano colectivo favorece la interacción social, especialmente cuando dichas actividades responden a valores e intereses compartidos.

El objetivo de la educación para el tiempo libre apunta a desarrollar habilidades de organización de la vida cotidiana, potenciando la autonomía personal y la capacidad de toma de decisiones. Más que poner a disposición de los niños, niñas y adolescentes una serie de actividades, se trata de prepararlos para la toma de decisiones en el ejercicio de su libertad y su derecho a la autodeterminación e inclusión social.

Particularmente para los y las estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, los estudios muestran importantes beneficios en las

dimensiones emocional, social y cognitiva, al proporcionar experiencias dentro de un marco de posibilidades donde deben poner en juego su iniciativa y sus intereses personales.

Al igual que en otros ámbitos de la crianza, educar para el tiempo libre requiere cierta organización, así como constancia y mediación para que se transforme en un hábito. No obstante que es un tiempo menos estructurado, en muchas ocasiones los niños y niñas necesitarán apoyos, a través de mostrar diversas opciones, ayudando a la toma de decisiones y ampliando sus expectativas e intereses.

Recursos complementarios sugeridos

- Meléndez Brau, N. (2008) Educación para el tiempo libre. Revista pedagogía ISSN 0031-3769. Vol. 41, N° 1, pp. 87-112.

Orientaciones para diseñar espacios de reflexión con las familias



Momentos

1 Introducción al tema

Estrategias sugeridas

Iniciar la jornada con una introducción al tema invitando a los padres y madres a realizar un ejercicio que permita generar una reflexión acerca de la valoración que atribuyen al tiempo libre, y cómo esta valoración la proyectan en sus pautas de crianza.

Junto con saludar y abrir la sesión, invite a los padres y madres a que, imaginen lo que harían si pudieran tomarse un **tiempo libre**, por un período de 40 minutos (dar de 3 a 5 min para ello). Se sugiere no dar más instrucción que ésta. Observe y registre sus comportamientos

Luego de ese período, genere un diálogo sobre la experiencia, dirigiendo la atención a los siguientes aspectos:

- ¿A qué destinaron los 40 minutos de tiempo libre?
- ¿Eligieron libremente?; ¿Qué dificultades experimentaron para elegir?

- ¿La actividad escogida está fuera de los límites de sus obligaciones?
- ¿En su elección, consideraron la utilidad de la actividad?
- ¿Resultó placentero realizarla?

La síntesis de esta reflexión debiera orientarse a reconocer las barreras culturales, así como las condiciones de la vida actual, que muchas veces nos impiden integrar tiempos a nuestras rutinas cotidianas, a la vez que introducir el concepto de tiempo libre y sus efectos para el desarrollo de las personas.

2 Reflexión

Presentar la cápsula audiovisual y generar un diálogo para compartir las impresiones iniciales, orientando la reflexión a través de preguntas tales como:

- ¿Qué ideas o conceptos presentes en el video consideran importantes en su rol como padres/madres?
- ¿Qué ideas les parecen interesantes o novedosas?
- ¿Qué interrogantes les surgen?

3 Análisis de sus prácticas parentales y estrategias para mejorar

Generar una instancia para contrastar las principales ideas que propone la cápsula, con las ideas y prácticas familiares asociadas al uso del tiempo libre (ver ejemplo de Pauta), identificando aquellas que podrían mejorar.

Invite a los padres y madres a completar la pauta de autoevaluación, en forma individual. Luego organice pequeños grupos e invite a compartir sus registros y discutir respecto a:

- ¿Qué aspectos son menos y más frecuentes en los hábitos familiares?
- ¿Qué aspectos podrían mejorar para un mejor uso del tiempo libre, tanto de sus hijos e hijas como del grupo familiar?
- ¿Qué requieren para lograrlo?
- ¿Por qué es importante el tiempo libre para todas las personas?

4 Seguimiento y proyecciones

Acordar con los padres y madres compromisos para fomentar el uso del tiempo libre de los niños, niñas y jóvenes, a través de estrategias que se pongan en práctica tanto en la escuela como en el hogar.

Acordar mecanismos para monitorear el proceso, por ejemplo, a través de una bitácora donde se vayan registrando las acciones implementadas y los resultados obtenidos, y que se intercambie semanalmente entre la escuela y el hogar.

Planificar dos o tres sesiones posteriores para compartir y evaluar los resultados, ajustar las estrategias cuando sea necesario y acordar nuevos desafíos.

Uso del tiempo libre	Frecuencia	Siempre	Frecuente-mente	En algunas ocasiones	Nunca
A. Los integrantes de la familia cuentan con tiempo libre que utilizan individualmente.					
B. La familia cuenta con tiempo libre para realizar actividades en conjunto.					
C. Los padres / madres ofrecen opciones de actividades de tiempo libre a sus hijos e hijas.					
D. Los niños y niñas escogen voluntariamente actividades de tiempo libre.					
E. Los niños y niñas escogen actividades de tiempo libre similares a sus pares de la misma edad.					
F. Creo que las preferencias y elecciones de los niños y niñas han cambiado en el tiempo.					
G. Los niños y niñas realizan actividades de tiempo libre en forma autónoma.					
H. Las actividades de tiempo libre en familia se negocian en conjunto.					