

Implementación Curricular



Ficha complementaria a
cápsula audiovisual

Conceptos temporales aplicados a la Historia de Chile

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y
CIENCIAS SOCIALES / 6° BÁSICO

Equipo directivo / equipo docente / familia

EJE Pensamiento temporal y espacial

OA **OA b**
Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (años, décadas, siglos, períodos, hitos), y utilizarlos en relación con la historia de Chile.

TEMA CLASE Conceptos temporales aplicados a la Historia de Chile

Aportes a la reflexión docente para el uso de la cápsula y para la toma de decisiones

- 1 Utilizar esta cápsula, luego de realizar diversas actividades que le permitan comunicar distintos hitos de la historia de Chile, valorando el patrimonio histórico de su país.
- 2 Comenzar el objetivo asegurando la comprensión de los conceptos que se utilizarán (años, décadas, siglos, períodos, hitos). Para ello, se sugiere relacionar los conceptos con su propia temporalidad y la de sus cercanos, por ejemplo:
 - Comprender que 10 años corresponde a una década, relacionando, por ejemplo, que él ha

vivido una década y 2 años, calcular cuántas décadas han vivido sus padres y sus abuelos y comparar el tiempo.

- Comprender que 100 años corresponde a un siglo, jugar a viajar en el tiempo pasado y futuro, contando las décadas para llegar a 100 años antes y 100 años después, representar situaciones que podrían haber ocurrido o que ocurrirán y de esta manera que vinculen el pasado con el presente y el futuro. En el mismo sentido, se hace necesario reforzar el vocabulario temporal y cronológico con sus convenciones, en este caso las medidas temporales para comprender la historia de Chile.

- Presentar material audiovisual que muestre estilos de vida de hace décadas, años, o siglos. Incentivar la curiosidad del estudiante sobre modos de vida, objetos u otros.

3

Desarrollar la habilidades de describir la historia de Chile utilizando conceptos históricos antes mencionados, abarcando periodos de la historia tanto a nivel de procesos y acontecimientos, así por ejemplo, se puede abordar los tres periodos definidos: Patria vieja, Reconquista y Patria Nueva, explicando los eventos más significativos.

4

Al abordar la temporalidad de la historia de esta manera, se sugiere apoyar la comprensión de la misma con múltiples recursos, así por ejemplo, al explicar al estudiante los tres períodos de la independencia, se deben utilizar apoyos visuales, líneas de tiempo, calendarios, imágenes de personajes y de los hitos que marcaron el cambio de etapa.

5

A partir de este nuevo conocimiento de la historia, apoyar en crear explicaciones o narraciones de los hechos, utilizando el lenguaje acorde a ello en relación al tiempo. Así por ejemplo, podría solicitar realizar disertaciones de un periodo, o representar a un prócer como Bernardo O'Higgins presentado su renuncia, o representar el desastre de Rancagua y narrarlo.

6

Lo importante es que las historiadoras y los historiadores, para ordenar y explicar lo que ha sucedido en el tiempo, utilizan los siglos y así dar cuenta de una unidad de tiempo de cien años utilizando los números romanos, una buena pregunta sería, entonces, en qué siglo estamos actualmente, si vivimos en el año 2021.

7

Utilizar referentes de la historia de Chile que proporcionen a la/el estudiante información de la historia del país que no solo vengan de la historia política o tradicional, por ejemplo: investigar sobre las luchas de las mujeres por los derechos civiles o políticos, la historia de los derechos de los niños y niñas, la historia de sus barrios, entre otros. Proponerles cómo organizar la información en líneas de tiempo apoyada con imágenes y comunicar lo aprendido.

Ejemplos de uso funcional de este conocimiento:

A través de este objetivo, el/la estudiante comprenderá que las personas y comunidades tienen una historia resultante de las condiciones y decisiones de las mismas personas que la han construido. Esto, los llevará a valorar el patrimonio histórico.

Logrará ubicarse en el tiempo y aproximarse a la historia de Chile, a través de las etapas de la historia en la línea de tiempo. Así por ejemplo: podrá construir narraciones o explicaciones históricas haciendo un uso más complejo del lenguaje. Podrá desarrollar hipótesis sobre el pasado por medio de los relatos. Logrará mayor comprensión lectora, al manejar los conceptos temporales con mayor precisión.

Trabajo articulado con la familia

Se sugiere involucrar a la familia de la siguiente manera:

1

Informando la temática que se abordará, lo que se quiere lograr y explicando cómo se desarrollará.

2

Compartiendo evidencias de cómo se trabaja la temática en clases.

3

Entregando sugerencias de la aplicación de este conocimiento en la vida cotidiana, por ejemplo: Jugar a descubrir las décadas en las edades de los miembros de la familia.



4

Buscar noticias pasadas (décadas o siglos), fomentando la curiosidad de la/el estudiante, por ejemplo ¿cómo se curaban las enfermedades hace 2 siglos?, buscar, comentar, ver imágenes, otros.

5

Revisar documentales históricos: se recomienda ver “Algo habrán hecho por la Historia de Chile” de TVN.

Orientaciones generales

- Centrar el aprendizaje en la historia y en el contexto de la Historia de Chile. En este caso, se sugiere destacar los hitos relevantes de la misma.
- Apoyar la comprensión con múltiples recursos: video, fotos, diarios, representaciones, personajes, etc., que faciliten al estudiante la apropiación de su historia para luego comunicar utilizando los conceptos temporales claves.
- Utilizar referentes específicos de la Historia de Chile, a modo de facilitar la comprensión y organización de la información.

Indicador de evaluación

- Construyen líneas de tiempo de la historia de Chile aplicando categorías temporales, reconociendo y explicando sus períodos y principales acontecimientos.

Palabras clave

Años, décadas, siglos, hitos, historia de Chile, periodos.



FCH
FUNDACIÓN CHILE